

## Respuestas a preguntas por el Superintendente

Pregunta	Contestación
1. ¿Se logra todo lo que se habla en las reuniones DELAC?	Esto es una pregunta amplia y puede ser una pregunta sobre todos los temas que se hablan, incluyendo los que no están en la agenda. Sin embargo, hemos logrado todos los puntos que son notados en las agendas.
2. ¿Cómo podemos ayudar en traer más padres a las reuniones?	<p>Buena pregunta. Hemos cambiado nuestro horario para adaptarlo a los padres que son disponibles en las mañanas y los que son disponibles en las tardes. Realizamos que seguido esto es difícil que los padres viajen a la oficina del distrito para las reuniones DELAC. Muchos tienen un calendario apretado que impide su asistencia.</p> <p>Para servir a nuestros padres efectivamente, hemos incluido reuniones que apoyan las necesidades o solicitudes de nuestros padres de familia, antes y después de las reuniones DELAC: Talleres de escritura, Derechos de residentes indocumentados, con esperanza que esto incrementará la asistencia de DELAC.</p>
3. ¿Por qué las escuelas primarias no tienen consejeros?	14 escuelas primarias (de 23) tienen consejero de tiempo parcial o completo. Los consejeros son proporcionados a escuelas primarias con más de 700 estudiantes. Algunas escuelas usan fondos escolares para pagar el sueldo de un consejero (o consejero de tiempo parcial). En varios casos, se ha usado fondos suplementarios-concentración LCFF para apoyar las escuelas con tasas de pobreza más altas o números particularmente altos de jóvenes de crianza/sin hogar.
4. ¿Por qué no tenemos clases para que adultos aprendan inglés durante el día? Sería bueno tenerlo toda la semana para que nosotros como padres podamos ayudar a nuestros niños.	<p>Ofrecemos clases a través de educación para adultos de lunes a jueves de 8:15 a.m. a 8 p.m. y los viernes de 8:15 a 3:15 p.m. Estas clases ocurren a diario en la escuela para adultos <i>Twin Rivers Adult School</i>.</p> <p>Ofrecemos clases en nuestros campus satélites. Estos cursos están configurados por las solicitudes del vecindario. Necesitamos un mínimo de 15 para ejecutar la clase</p>
5. ¿Cuándo van a contratar a un nuevo director? ¿Por qué no consideran pedir la opinión de un padre?	Cuando TRUSD va a contratar directores, se le pide a la comunidad que complete una breve encuesta sobre los atributos / habilidades que los padres / miembros de la comunidad desearían ver en su próximo director.
6. ¿Cómo podemos tener una mejor alineación en las respuestas proporcionadas en <i>Thought Exchange</i> y las subpoblaciones que responden? Ej.: ¿Cómo resuenan los temas principales (apreciaciones,	Estamos entusiasmados de haber encontrado una nueva forma de recopilar aportes de la comunidad y escuchar la voz de todos a través de <i>Thought Exchange</i> . 2017-2018 fue el primer año en que Twin Rivers utilizó este tipo de sistema de software. Además de la encuesta, hay un sitio web que se puede ver para profundizar en la información recopilada y ver los aportes de otros en la comunidad. Los animamos que lo visiten en

## Respuestas a preguntas por el Superintendente

<p>oportunidades) con cada grupo demográfico que respondió el Objetivo 1, el Objetivo 2, el Objetivo 3?</p>	<p><a href="http://twinriversusd.thoughtexchange.com/card-welcome/welcome/">http://twinriversusd.thoughtexchange.com/card-welcome/welcome/</a> Los principales temas, apreciaciones, oportunidades y un desglose de la participación por distrito y por sitio se pueden encontrar aquí.</p>
<p>7. Objetivo 1 ¿Cómo se ve el rediseño secundario? Hay mucho apoyo de personal y administradores, pero necesita más dinero de apoyo estudiantil.</p>	<p>Hemos aumentado a un día de 7 períodos para permitir a los estudiantes más clases electivas. Este es la mayor parte del costo asociado con el rediseño Hemos agregado un maestro de apoyo / intervención estudiantil que trabaja directamente con estudiantes identificados  Hemos agregado 3 maestros universitarios que permiten a los estudiantes estar con un maestro para el aprendizaje social emocional y tener un sentido de pertenencia.</p>
<p>8. ¿Es cierto que <i>Lab teachers</i> es otro modo para decir Maestro en asignación especial (TOSA)?</p>	<p>No. Los <i>Lab teachers</i> van a crear lecciones de alta calidad para cada nivel de grado y es una asignación de un año.</p>
<p>9. ¿Por qué no tenemos a un Especialista de intervención académica-bilingüe (AISB) en cada escuela? No tener uno en cada escuela no apoya a los estudiantes quienes lo necesitan.</p>	<p>Ofrecemos AISB en las escuelas sin Asistente bilingüe de maestro (BP) con proporción de 350:1. Si la escuela no tiene un AISB, tienen un BP. Puede ser que tengan un AISB que comparten entre escuelas (350:1) y este AISB quizás no es tan visible como un AISB que está en una escuela por tiempo completo.</p>
<p>10. ¿Qué usas para asignar fondos a las escuelas?</p>	<p>Los sitios escolares reciben fondos para <i>Site Base</i>, GATE, Suplementario, Título I y Atletismo. Cada fuente de financiamiento tiene sus propias asignaciones basadas en varios factores. La asignación de fondos <i>Site Base</i> para 2018-19 son: \$67.42 por estudiante de grados kínder-6 \$192.06 por estudiante de grados 7-8 \$237.47 por estudiante de grados 9-12 La asignación <i>Site Base</i> para todo el Distrito escolar es \$3.3 millones.</p>
<p>11. ¿Qué se puede hacer para incrementar el número de psicólogos?</p>	<p>El distrito ha aumentado el número de psicólogos en los últimos dos años para disminuir la proporción de psicólogos a estudiantes. La proporción promedio del distrito de estudiantes a psicólogo está debajo del promedio del estado y el condado de Sacramento</p>
<p>12. ¿Cómo premiaría a los niños que se han graduado con diplomas, pero también los motivarlos en su esfuerzo y hacerlos sentirse más motivados?</p>	<p>Utilizamos una variedad de métodos para apoyar a nuestros estudiantes hacia la graduación y después. La proporción de 350-1 en consejería está orientada a brindar más oportunidades de preparación para la universidad y una carrera.  La expansión de la educación técnica profesional es otra forma.  Finalmente, las oportunidades de participación y los directores de actividades son parte de la motivación de los estudiantes.</p>

## Respuestas a preguntas por el Superintendente

<p>13. ¿Cómo eliges un Director para escuelas?</p>	<p>El Superintendente y su Gabinete describen las habilidades y atributos que se necesitan en un Director. Se coloca un anuncio en EdJoin, el sistema que los educadores van a hacer una búsqueda de trabajo. Luego, se seleccionan los candidatos y se verifican las referencias. Los candidatos luego completan dos entrevistas. El Superintendente hace una recomendación a la Junta de Educación que finalmente votará sobre el puesto.</p>
<p>14. ¿Por qué no pedirle a los directores que manden por lo menos 5 padres a las reuniones de DELAC?</p>	<p>Los directores son conscientes de que pueden mandar tantos padres como deseen a DELAC. Una vez más, la respuesta que obtenemos es la vida ocupada de nuestros padres y las difíciles decisiones que deben tomar para garantizar que sus familias estén financieramente seguras y que se cuide a los niños pequeños.</p>
<p>15. ¿Por qué los directores no hacen más para motivar a los padres a asistir a las reuniones?</p>	<p>Hemos organizado nuestro horario para acomodar a aquellos padres que están disponibles por la mañana y aquellos que están disponibles por las tardes. Nos damos cuenta de que seguido es difícil para los padres viajar a la oficina del distrito para reuniones y fomentar la asistencia a las reuniones del sitio escolar como la PTA y el Consejo Escolar y ELAC. Muchas familias tienen horarios apretados que impiden su asistencia.</p> <p>Para servir a nuestras familias efectivamente, hemos incluido reuniones que apoyan las necesidades o solicitudes antes o después de otras reuniones: Talleres de escritura, Derechos de residentes indocumentados, etc., con la esperanza de que esto refuerce la asistencia.</p>
<p>16. ¿Por qué no hay suficiente atención en el uso de las computadoras portátiles? Quiero decir que alguien debería seguir al alumno, cómo lo usan.</p>	<p>Trabajamos continuamente para proporcionar a nuestros maestros capacitación profesional, boletines informativos y apoyo sobre el mejor uso de las "computadoras" tecnológicas en el aula para los estudiantes. Además, hemos desarrollado un programa de maestro principal (TRIFORCE) en la mayoría de los sitios escolares, que se enfoca en el uso de la tecnología por parte de los estudiantes en el aula; utilizando las mejores prácticas del uso de computadoras en el aula.</p>